Príloha č. 7 výzvy

Špecifiká oprávnenosti aktivít v rámci špecifického cieľa RSO 4.2 pre oblasť základných a stredných odborných škôl v znení aktualizácie č. 5

Výzva je určená na zlepšenie prístupu k vzdelávaniu na základných školách, základných umeleckých školách, stredných školách, centrách voľného času a školských kluboch detí. V rámci výzvy je rovnako oprávnené rozšírenie kapacít základných škôl (vrátane výstavby škôl a školských zariadení). V rámci určenia deliacej línie pri identifikácii synergií a komplementarít je uvedený zoznam prijímateľov z POO, ktorí nebudú oprávnení žiadatelia v rámci výzvy.
Definované aktivity napomáhajú podporovať aj rovný prístup ku kvalitnému, nesegregovanému a inkluzívnemu vzdelávaniu. Oprávnenými žiadateľmi sú aj školy nachádzajúce sa na území obce s prítomnosťou marginalizovaných rómskych komunít podľa Atlasu rómskych komunít 2019 alebo jeho aktualizácií alebo nachádzajúce sa na území samosprávy, ktorá je spádová pre deti a žiakov z území nachádzajúcich sa v Atlase rómskych komunít 2019 alebo jeho aktualizácií. Výzva je určená pre žiadateľov, ktorí realizáciou projektu komplexne riešia potreby vzdelávacieho zariadenia vrátane rozširovania kapacít. **Výzva nie je určená pre žiadateľov, ktorí potrebujú riešiť iba energetickú efektívnosť budov.**

Výzva ponúka nasledovné typy aktivít:

a) podpora desegregácie výchovy a vzdelávania

Aktivita je zameraná na podporu rovného prístupu ku kvalitnému, nesegregovanému a inkluzívnemu vzdelávaniu. Súčasťou aktivity sú investície do infraštruktúry vo vzdelávacích zariadeniach vrátane rozšírenia kapacít vo forme výstavby, prístavby, nadstavby, stavebných úprav a rekonštrukcie, obstarania a modernizácia materiálno-technického vybavenia, vrátane vybavenie kompenzačných pomôcok v nesegregovanom prostredí či investície smerom k lepšiemu prístupu k vzdelávaniu. Súčasťou podpory môže byť výstavba, prístavba, nadstavba, stavebné úpravy a rekonštrukcia priestorov internátov, centier voľného času, školských klubov detí a školských jedální (vrátane školskej kuchyne), prípadne výdajných školských jedální a zabezpečenia materiálno-technického vybavenia školskej jedálne (vrátane školskej kuchyne), prípadne výdajných školských jedální. Súčasťou aktivity je aj výstavba/modernizácia kmeňových učební, s výnimkou učební oprávnených v rámci aktivity d) budovanie/modernizácia učební vrátane vonkajších.
Popri vyššie uvedených aktivitách je možné riešiť aj potrebu energetickej efektívnosti budov školskej infraštruktúry. Navrhované aktivity, ktoré súvisia výlučne so zabezpečením energetickej hospodárnosti budov/energetickej efektívnosti (napr. len zateplenie budovy, výmena elektroinštalácie, výmena okien, modernizácia vykurovania, inteligentné riadenie spotreby energie, úsporné osvetlenie a pod.), bez iných aktivít uvedených vyššie nie sú oprávnené.
Podpora aktivity smeruje aj do obcí s prítomnosťou MRK podľa Atlasu rómskych komunít[1] 2019 alebo jeho aktualizácií.

Žiadateľ pri výbere typu aktivity a) musí realizovať minimálne čiastočnú debarierizáciu tých častí stavby, ktoré sú predmetom projektu. Musí však zabezpečiť bezbariérový prístup do budovy. Ak je napríklad predmetom projektu budovanie učební resp. školských jedální žiadateľ musí zabezpečiť bezbariérový prístup do priestorov budov, ktoré sú predmetom podpory. Debarierizácia vstupu do budovy ako aj debarierizácia prístupov do priestoru budov, ktoré sú predmetom podpory, musia spĺňať príslušné požiadavky checklistov – Vyhlásenie o bezbariérovej prístupnosti, spracovanými gestorom HP.

[1] https://www.romovia.vlada.gov.sk/atlas-romskych-komunit/

b) debarierizácia škôl a školských zariadení

Problematika prístupnosti k vzdelávaniu na základných a stredných školách, v centrách voľného času a školských klubov detí bude riešená pomocou debarierizácie priestorov škôl a vzdelávacích zariadení spolu s materiálno-technickým vybavením a pomôckami.

Žiadateľ pri výbere aktivity b) debarierizácia škôl a školských zariadení musí zabezpečiť komplexnú debarierizáciu všetkých stavebných objektov školskej infraštruktúry. **Stavebné objekty musia spĺňať podmienku bezbariérovosti v zmysle nasledovných ustanovení:**

- Dohovor OSN o právach osôb so zdravotným postihnutím[2] (ďalej len „Dohovor OSN“), ktorý Slovenská republika ratifikovala v roku 2010, definuje požiadavky univerzálneho navrhovania (v článku 2), prístupnosti (v článku 9) a inkluzívneho vzdelávania (v článku 24);
- Vyhláška č. 532/2002 Z. z. MŽP SR, ktorou sa ustanovujú podrobnosti o všeobecných technických požiadavkách na výstavbu a o všeobecných technických požiadavkách na stavby užívané osobami s obmedzenou schopnosťou pohybu a orientácie (ďalej len Vyhláška č. 532/2002); základné požiadavky sú uvedené v štvrtej časti Vyhlášky č. 532/2002 a konkrétne technické požiadavky sú uvedené v Prílohe k Vyhláške č. 532/2002;
- Európska norma STN EN 17210 Prístupnosť a použiteľnosť zastavaného prostredia. Funkčné požiadavky (dátum vydania: 1. 7. 2021, anglická verzia EN 17210:2021 Accessibility and usability of the built environment - Functional requirements). Táto norma popisuje základné, minimálne funkčné požiadavky a odporúčania pre prístupné a používateľné fyzické prostredie podľa princípov univerzálneho navrhovania/dizajnu (Universal Design) a navrhovania pre všetkých (Design for All), ktoré umožnia rovnocenné a bezpečné používanie prostredia širokému spektru používateľov vrátane osôb so zdravotným znevýhodnením;
- Technická norma TNI CEN/TR 17621 Prístupnosť a použiteľnosť zastavaného prostredia. Kritéria a špecifikácie technických parametrov (dátum vydania: 1. 9. 2021, anglická verzia: Accessibility and usability of the built environment - Technical performance criteria and specifications.), ktorá podrobnejšie špecifikuje parametre k norme STN EN 17210;
- Smernica Európskeho parlamentu a Rady EÚ č. 2019/882 zo 17. apríla 2019 o požiadavkách na prístupnosť výrobkov a služieb (ďalej len smernica Rady EÚ č. 2019/882), ktorá sa vzťahuje napríklad na počítačové hardvérové systémy a operačné systémy pre spotrebiteľov, elektronické knihy a špecializovaný softvér, audiovizuálne a mediálne služby.

Žiadateľ pri výbere aktivít a), c) až e) musí realizovať minimálne čiastočnú debarierizáciu tých častí stavby, ktoré sú predmetom projektu. Musí však zabezpečiť bezbariérový prístup do budovy. Ak je napríklad predmetom projektu budovanie učební resp. školských jedální žiadateľ musí zabezpečiť bezbariérový prístup do priestorov budov, ktoré sú predmetom podpory.

Pri príprave projektovej dokumentácie odporúčame žiadateľom využiť dokument „Manuál debarierizácie škôl a školských zariadení“. Dokument slúži ako metodický materiál pre stratégiu riešenia problematiky prístupnosti vzdelávania v súlade so Stratégiou inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní: Manuál debarierizácie | Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky.

Typ akcie b) nie je možné v prípade veľkých stredných škôl (min. počet 275 žiakov) realizovať ako samostatný/jediný typ akcie.

c) materiálne vybavenie a technické zabezpečenie škôl a školských zariadení

Súčasťou podpory bude zabezpečenie materiálneho a technického vybavenia vrátane kompenzačných pomôcok, učebných, didaktických a ďalších vhodných prostriedkov potrebných pre vzdelávanie detí a žiakov. V rámci podpory bude možné realizovať aj s tým súvisiace stavebné úpravy a rekonštrukciu, výstavbu, prístavbu, nadstavbu, vrátane obstarania a modernizácie materiálno-technického vybavenia. Súčasťou

[2] Dohovor OSN o právach osôb so zdravotným postihnutím, Oznámenie Ministerstva zahraničných vecí Slovenskej republiky č. 317/2010 Z. z.

podpory môžu byť stavebné úpravy a rekonštrukcia školskej jedálne (vrátane školskej kuchyne), priestorov na školskú jedáleň prípadne výdajnej školskej jedálne a zabezpečenie materiálno-technického vybavenia školskej jedálne prípadne výdajnej školskej jedálne. Podpora sa bude vzťahovať na základné a stredné školy, základné umelecké školy, školské výchovno - vzdelávacie zariadenia typu centrá voľného času a školské kluby detí, keďže úloha neformálneho vzdelávania a voľnočasových aktivít detí a mládeže má kľúčové miesto pri zabezpečení kvalitného, inkluzívneho a personalizovaného vzdelávania.
Popri vyššie uvedených aktivitách je možné riešiť aj potrebu energetickej efektívnosti budov školskej infraštruktúry. Navrhované aktivity, ktoré súvisia výlučne so zabezpečením energetickej hospodárnosti budov/energetickej efektívnosti (napr. len zateplenie budovy, výmena elektroinštalácie, výmena okien, modernizácia vykurovania, inteligentné riadenie spotreby energie, úsporné osvetlenie a pod.), bez iných aktivít uvedených vyššie nie sú oprávnené.

Žiadateľ pri výbere typu aktivity c) musí realizovať minimálne čiastočnú debarierizáciu tých častí stavby, ktoré sú predmetom projektu. Musí však zabezpečiť bezbariérový prístup do budovy. Ak je napríklad predmetom projektu budovanie školských jedální žiadateľ musí zabezpečiť bezbariérový prístup do priestorov budov, ktoré sú predmetom podpory. Debarierizácia vstupu do budovy ako aj debarierizácia prístupov do priestoru budov, ktoré sú predmetom podpory, musia spĺňať príslušné požiadavky checklistov – Vyhlásenie o bezbariérovej prístupnosti, spracovanými gestorom HP.

Výdavky týkajúce sa štandardov IKT vybavenia na základných a stredných školách, ktoré sú nad rámec vstupnej úrovne Štandardov digitálneho vybavenia pre základné a stredné školy[3], sú v rámci výzvy oprávnené.

d) budovanie/modernizácia učební vrátane vonkajších

Aktivita spočíva v budovaní resp. modernizácii učební typu laboratóriá, dielne, ateliéry, odborné učebne, terapeutické učebne novej generácie (multimediálne, robotické, 3D tlač, snoezelen) s využitím najnovších funkčných didaktických prostriedkov na úrovni 21.storočia vrátane zabezpečenia materiálno - technického vybavenia. V rámci tejto aktivity je možné riešiť výstavbu, prístavbu, nadstavbu, rekonštrukciu a modernizáciu vonkajších učební prírodovedných predmetov a spoločenskovedných predmetov vrátane materiálno-technického vybavenia tried v prírode tak, aby sa žiaci vzdelávali mimo priestorov školy/priamo v prírode. Popri vyššie uvedených výdavkoch je možné riešiť aj potrebu energetickej efektívnosti budov školskej infraštruktúry. Výdavky, ktoré súvisia výlučne s realizáciou energetickej efektívnosti (napr. len zateplenie budovy, výmena elektroinštalácie, výmena okien, modernizácia vykurovania, inteligentné riadenie spotreby energie, úsporné osvetlenie a pod.), bez aktivity/výdavkov priamo súvisiacich s aktivitou d) nie sú oprávnené.

Žiadateľ pri výbere typu aktivity d) musí realizovať minimálne čiastočnú debarierizáciu tých častí stavby, ktoré sú predmetom projektu. Musí však zabezpečiť bezbariérový prístup do budovy. Ak je napríklad predmetom projektu budovanie učební žiadateľ musí zabezpečiť bezbariérový prístup do priestorov budov, ktoré sú predmetom podpory. Debarierizácia vstupu do budovy ako aj debarierizácia prístupov do priestoru budov, ktoré sú predmetom podpory, musia spĺňať príslušné požiadavky checklistov – Vyhlásenie o bezbariérovej prístupnosti, spracovanými gestorom HP.

Výdavky týkajúce sa štandardov IKT vybavenia na základných a stredných školách, ktoré sú nad rámec vstupnej úrovne Štandardov digitálneho vybavenia pre základné a stredné školy, sú v rámci výzvy oprávnené.

e) výstavba a rekonštrukcia školských športovísk

Aktivitou sa bude podporovať budovanie a rekonštrukcia športovej infraštruktúry[4] (vnútornej a vonkajšej) vrátane materiálno-technického vybavenia, ktorá bude slúžiť deťom a žiakom počas vyučovania, ale aj mimo neho na pohybové a športové aktivity na školách. Prioritou aktivity je zameranie sa na školy bez adekvátnej infraštruktúry pre pohybové aktivity, telesnú výchovu a šport, najmä bez existujúcich telocviční. V rámci tejto aktivity je možné riešiť aj potrebu energetickej efektívnosti športových hál a iných budov určených na šport.

[3] Štandardy digitálneho vybavenia pre základné a stredné školy: DigiEDU | Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky (minedu.sk)
[4] Športová infraštruktúra definovaná v zákone č. 440/2015 o športe a o zmene a doplnení niektorých zákonov, §3, písm. o).

Pri budovaní školských športovísk bude zároveň preferované, aby mimo školského vyučovania boli športoviská v čo najväčšej miere prístupné pre širokú verejnosť všetkých vekových kategórií. Aktivitou sa zabezpečí prístup k elementárnej infraštruktúre pre čo najväčšie množstvo detí a žiakov, čím sa podporí rovnosť príležitostí pre všetky deti a žiakov bez rozdielu s rešpektovaním ich individuálnych osobitostí a rozmanitých výchovno-vzdelávacích potrieb.

Žiadateľ pri výbere typu aktivity e) musí realizovať minimálne čiastočnú debarierizáciu tých častí stavby, ktoré sú predmetom projektu. Musí však zabezpečiť bezbariérový prístup do budovy. Debarierizácia vstupu do budovy ako aj debarierizácia prístupov do priestoru budov, ktoré sú predmetom podpory, musia spĺňať príslušné požiadavky checklistov – Vyhlásenie o bezbariérovej prístupnosti, spracovanými gestorom HP.

Typ aktivity e) nie je možné realizovať ako samostatný/jediný typ aktivity.